**BAĞCILAR MÜFTÜLÜĞÜ**

**20…..-20…... ÖĞRETİM YILI ………………………….…………………… KUR’AN KURSU**

**HAFIZLIK EĞİTİMİ TEMEL ÖĞRETİM KUR’AN-I KERİM DERSİ YILLIK PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 1 | 12 | **Kur’a-ı Kerim`i Tanıma** | 1. Kur’an’ı Kerim Öğreniyoruz. Çünkü…
2. Kur’an-ı Kerim’in Tanımı
3. Kur’an-ı Kerim’in İndiriliş Süreci
4. İslam’ın Kur’an-ı Kerim’i Öğrenmeye ve Öğretmeye Verdiği Değer
5. Kur’an-ı Kerim’i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi
6. Hafızlık ve Önemi
7. Kuran’ı Kerim’in Kültür ve Medeniyetimizdeki Yeri ve Önemi
8. Kur’an-ı Kerim Okuma ve Anlama İle İlgili Bazı Kavramlar (Tecvid, Mukabele, Hatim, Meal, Tefsir, Hâfız vb.)
9. Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni (Ayet, Sûre, Hizip, Cüz ve İşaretleri)
10. Kur’an-ı Kerim Nelerden Bahseder?
11. Kur’an’dan Kıssalar
 | **Kur’an-ı Kerim Öğretim Programını başarı ile bitiren Öğrenci;*** İslam’ın iki temel kaynağından biri olan Kur’an-ı Kerim’in hayatımızdaki önemi vurgulanır ve dinimizin Kur’an’ı öğrenmeye verdiği değer örneklerle açıklanır. Ayrıca medeniyetimizden Kur’an eğitim ve öğretimine ilişkin örnekler paylaşılır.
* Kur’an-ı Kerim’in nüzûl süreci, Mushaf haline getirilmesi ve çoğaltılmasıyla ilgili kronolojik bilgilere özet halinde değinilir, Kur’an-ı Kerim’in bir harfinin bile değişmeden günümüze kadar geldiği, Allah tarafından muhafaza altında tutulduğu hususları vurgulanır.
* Öğrencileri Kur’an-ı Kerim’i okuma ve Kur’an’ın temel mesajlarını anlama noktasında teşvik etmeye katkı sağlayacak çerçevede inanç, ibadet, ahlak, sosyal ilişkiler, dünya-ahiret dengesi, peygamber kıssaları vb. Kur’an-ı Kerim’in ana konuları ile ilgili kaynaklara dayalı özet bilgiler verilir.
* Eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılarak harflerin doğru telaffuz edilmesine özen gösterilir.
* Harflerin mahreçleri öğrencilere gösterilir. Harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanır.
* Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle açıklanır.
 | Okuma,Açıklama,Tecvidleri söylemeUygulama,Okutma,Tekrar,Kavratma,Mealini ÖğretmeDoğru EzberletmeKasetlerden ve CD’lerden yararlanmaEzberlenen sure ve duaların sık sık tekrarı yapılacak; Hatalar hemen düzeltilecekÖrnek okuyuşlar dinletildikten sonra ilgili sayfalar öğrencilere okutturulacakTecvitlerin Uygulanması için gayret edilecek.Ezberlenen sure ve duaların sık sık tekrarı yapılacak; Hatalar hemen düzeltilecek | ****Elif-Bâ, DİB Yayınları.**** ****Kur’an-ı Kerim, DİB Yayınları.**** ****Tecvidli Kur’an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.**** ****Kur’an Öğreniyorum, O. Egin, H. Öresin, DİB Yayınları.**** ****“Kur’an” maddesi, DİA.**** ****Kur’an Yolu, DİB Yayınları.**** ****Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili, DİB Yayınları.**** **https://kuran.diyanet.gov.tr/** |  |
| 12 | **K.Kerim Okumaya Giriş** | 1.Harfler ve Özellikleri 2.Harfler ve İsimleri3.Harflerin Yazılışları (Başta-Ortada-Sonda)4.Harflerin Mahreçleri5.İnce ve Kalın Sesli Harfler |  |
| 2 | 12 | 6.Harflerin Okunuşu 6.1.Harekeler: Üstün, Esre, Ötre 6.2. Harflerin Cezimli Okunuşu |  |
|  6.3. Harflerin Uzatılarak Okunuşu 6.4. Harflerin Şeddeli Okunuşu  6.5. Harflerin Tenvinli Okunuşu |  |
| 12 | 7.Okunuşla İlgili Özel Durumlar 7.1. Çeker İşareti 7.2. Zamir  |  |
|  7.3 Elif Lâm Takısı 7.4. Lafzatullahın Okunuşu 7.4. Hurûf-u Mukattaa  |  |
| 3 | 12 | **Yüzüne Okuma/ Ezbere Okuma** | Ezberlenecek Sureler ve Dualar | Yüzünden Okunacak Sureler |  |
| 12 | * Tecvidi Öğrenmede Öğreticiye (Fem-i Muhsin) Olan İhtiyaç
* Ezber Yöntem ve Teknikleri
* Sübhâneke Duası
* Tahiyyât Duası
* Salli-Bârik Duaları
* Rabbenâ Atina-Rabbenağfirli Duaları
* Kunut Duaları
 | * Fatiha Suresi
 | * Bakara Suresi…
 |  |
|  |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 4 | 12 |  **Yüzüne Okuma/ Ezbere Okuma** | Ezberlenecek Sureler ve Dualar | Yüzünden Okunacak Sureler | **Kur’an-ı Kerim Öğretim Programını başarı ile bitiren Öğrenci;*** Tefsir ve İslam Tarihi kaynaklarından istifade etmek suretiyle “Kur’an’dan Kıssalar” başlığı altında öğreticiler tarafından belirlenecek peygamberlerin hayatları, öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak işlenir. Kıssalarda anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.
* Öğretici tarafından örnek okuyuşlar sunulur. Yüzüne okuma alanında öncelikle tahkik usulü takip edilir..
* Yüzünden okumayı bilen öğrenciler talim üzere Kur’an-ı Kerim’i hatim etmeye yönlendirilir ve bu hususta öğretici tarafından gerekli rehberlik yapılır.
* Ezberlenecek dua ve sûre öncelikle öğrenciye hatasız bir şekilde yüzünden okunur, sonra öğrenciye ezber yapma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilerek ilgili dua ve sûreyi ezberlemesi sağlanır.
 | Ezberlenen sure ve duaların sık sık tekrarı yapılacak; Hatalar hemen düzeltilecekOkuma,Açıklama,Tecvidleri söylemeUygulama,Okutma,Tekrar,Kavratma,Mealini ÖğretmeDoğru EzberletmeKasetlerden ve CD’lerden yararlanmaYüzünden Okurken Tecvitlerin Uygulanmasına gayret edilecek. | ****Elif-Bâ, DİB Yayınları.**** ****Kur’an-ı Kerim, DİB Yayınları.**** ****Tecvidli Kur’an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.**** ****Kur’an Öğreniyorum, O. Egin, H. Öresin, DİB Yayınları.**** ****“Kur’an” maddesi, DİA.**** ****Kur’an Yolu, DİB Yayınları.**** ****Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili, DİB Yayınları.**** **https://kuran.diyanet.gov.tr/** |  |
| * Âmentü Duası
* Ezan, Kamet
* Namaz Tesbihâtı
* Ezan Duası
* Yemek Duası
 | * Fatiha Suresi
 | * Bakara Suresi…
 |  |
| 12 | Ezberlenecek Sureler ve Dualar | Yüzünden Okunacak Sureler |  |
| * Fâtiha Sûresi
* Kevser Sûresi
* İhlâs Sûresi
* Asr Sûresi
 | * Fatiha Suresi
 | * Bakara Suresi…
 |  |
| 5 | 12 | TECVİD | Tecvidin TanımıTecvidin Amacı ve Önemi Tecvid İle İlgili Temel Kurallar  |  |
| UYGULAMA | Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler |  |
| EZBER | Fil Suresi, Kureyş Suresi, Maun Suresi |
| 12 | TECVİD | Medlerle İlgili Kurallar, Medd-i Tabiî |
| UYGULAMA | Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler |
| EZBER | **Kevser** Suresi, Kâfirus Suresi, Nasr Suresi |
| 6 | 12 | TECVİD | Medd-i Muttasıl |
| UYGULAMA | Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler |
| EZBER | Tebbet Suresi, İhlâs Suresi, Felâk Suresi, Nâs Suresi |
| 12 | TECVİD | Medd-i Munfasıl |
| UYGULAMA | Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler |
| EZBER | Duha Suresi, İnşirah Suresi |
| 7 | 12 | TECVİD | Medd-i Ârız |
| UYGULAMA | Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler |
| EZBER | Tin Suresi, Alâk Suresi |
| 12 | TECVİD | Medd-i Lâzım |
| UYGULAMA | Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler |
| EZBER | Kadir Suresi, Beyyine Suresi |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 8 | 12 | TECVİD | * Medd-i Lîn, Tenvin ve Sâkin Nûn’la İlgili Kurallar
 | **Kur’an-ı Kerim Öğretim Programını başarı ile bitiren Öğrenci;*** Kur’anı Kerimi okumayı öğrenmenin ve öğretmenin önemini kavrar.
* Kur’anla ilgili temel kavramları tanır.
* Kur’anın ana konularını sıralar.
* Kur’an-ı arapça metninden doğru ve tecvit kurallarına göre okur.
* Namazda okunan dua ve bazı sureleri ezber okur.
* Okuduğu ve ezberlediği sure ve duaların meallerinden ilkeler çıkarır.
* K.Kerim’in indiriliş sürecini ve temel özelliklerini kavrar
* Okuduğu ve ezberlediği dua ve surelerin mealiyle verilmek istenen mesajı kavrar.
* İnsanın ahlaki davranışlarını olumlu etkileme niteliğine sahip ayet metinlerinin mealleriyle verilmek istenen mesajları kavrar.
 | Okuma,Açıklama,Tecvidleri söylemeUygulama,Okutma,Tekrar,Kavratma,Mealini ÖğretmeDoğru EzberletmeKasetlerden ve CD’lerden yararlanmaEzberlenen sure ve duaların sık sık tekrarı yapılacak; Hatalar hemen düzeltilecekÖrnek okuyuşlar dinletildikten sonra ilgili sayfalar öğrencilere okutturulacakTecvitlerin Uygulanması için gayret edilecek.Ezberlenen sure ve duaların sık sık tekrarı yapılacak; Hatalar hemen düzeltilecek | ****Elif-Bâ, DİB Yayınları.********Kur’an-ı Kerim, DİB Yayınları.********Tecvidli Kur’an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.********Kur’an Öğreniyorum, O. Egin, H. Öresin, DİB Yayınları.********“Kur’an” maddesi, DİA.********Kur’an Yolu, DİB Yayınları.********Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili, DİB Yayınları.******https://kuran.diyanet.gov.tr/** |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Zilzâl Suresi, Âdiyât Suresi
 |
| 12 | TECVİD | * İhfâ, İzhâr
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Kâria Suresi, Tekâsür Suresi
 |
| 9 | 12 | TECVİD | * İklâb
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Asr Suresi, Hümeze Suresi
 |
| 12 | TECVİD | * İdğâm-ı Mea’l-ğunne, İdğâm-ı Bilâ-ğunne
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Bakara Suresi 1-5. Ayetler, Bakara Suresi 255. Ayet
 |
| 10 | 12 | TECVİD | * İdğâm-ı Misleyn, İdğâm-ı Mütecâniseyn
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Bakara Suresi 1-5. Ayetler, Bakara Suresi 255. Ayet
 |
| 12 | TECVİD | * İdğâm-ı Mütekâribeyn
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Bakara Suresi 285-286. Ayetler, Haşr Suresi 21-24. Ayetler
 |
| 11 | 12 | TECVİD | * İdğâm-ı Şemsiyye, İdğâm-ı Kameriyye
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Bakara Suresi 285-286. Ayetler, Haşr Suresi 21-24. Ayetler
 |
| 12 | TECVİD | * Sâkin Mim’le İlgili Kurallar
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Yasin Suresi
 |
| 12 | 12 | TECVİD | * Kalkale, Râ Harfi İle İlgili Kurallar
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Yasin Suresi
 |
| 12 | TECVİD | * Lafzatullah
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |  |
| EZBER | * Yasin Suresi
 |  |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 13 | 12 | TECVİD | * Zamir, Sekte
 | **Kur’an-ı Kerim Öğretim Programını başarı ile bitiren Öğrenci;*** Kur’anı Kerimi okumayı öğrenmenin ve öğretmenin önemini kavrar.
* Kur’anla ilgili temel kavramları tanır.
* Kur’anın ana konularını sıralar.
* Kur’an-ı arapça metninden doğru ve tecvit kurallarına göre okur.
* Namazda okunan dua ve bazı sureleri ezber okur.
* Okuduğu ve ezberlediği sure ve duaların meallerinden ilkeler çıkarır.
* K.Kerim’in indiriliş sürecini ve temel özelliklerini kavrar
* Okuduğu ve ezberlediği dua ve surelerin mealiyle verilmek istenen mesajı kavrar.
* İnsanın ahlaki davranışlarını olumlu etkileme niteliğine sahip ayet metinlerinin mealleriyle verilmek istenen mesajları kavrar.
 | Okuma,Açıklama,Tecvidleri söylemeUygulama,Okutma,Tekrar,Kavratma,Mealini ÖğretmeDoğru EzberletmeKasetlerden ve CD’lerden yararlanmaEzberlenen sure ve duaların sık sık tekrarı yapılacak; Hatalar hemen düzeltilecekÖrnek okuyuşlar dinletildikten sonra ilgili sayfalar öğrencilere okutturulacakTecvitlerin Uygulanması için gayret edilecek.Ezberlenen sure ve duaların sık sık tekrarı yapılacak; Hatalar hemen düzeltilecek | ****Elif-Bâ, DİB Yayınları.********Kur’an-ı Kerim, DİB Yayınları.********Tecvidli Kur’an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.********Kur’an Öğreniyorum, O. Egin, H. Öresin, DİB Yayınları.********“Kur’an” maddesi, DİA.********Kur’an Yolu, DİB Yayınları.********Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili, DİB Yayınları.******https://kuran.diyanet.gov.tr/** |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Yasin Suresi
 |
| 12 | TECVİD | * Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Yasin Suresi
 |
| 14 | 12 | TECVİD | * Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Yasin Suresi
 |
| 12 | TECVİD | * Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri, Secde Ayetleri ve İşareti
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Mülk Suresi
 |
| 15 | 12 | TECVİD | * Özel Bazı Tilavet Kuralları (Med, Kasr, İşmâm, Revm, Teshîl vb.)
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Mülk Suresi
 |
| 12 | TECVİD | * Özel Bazı Tilavet Kuralları (Med, Kasr, İşmâm, Revm, Teshîl vb.)
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Mülk Suresi
 |
| 16 | 12 | TECVİD | * Özel Bazı Tilavet Kuralları (Med, Kasr, İşmâm, Revm, Teshîl vb.)
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Mülk Suresi
 |
| 12 | TECVİD | * Özel Bazı Tilavet Kuralları (Med, Kasr, İşmâm, Revm, Teshîl vb.)
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Nebe Suresi
 |
| 17 | 12 | TECVİD | * Özel Bazı Tilavet Kuralları (Med, Kasr, İşmâm, Revm, Teshîl vb.)
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Nebe Suresi
 |
| 12 | TECVİD | * Özel Bazı Tilavet Kuralları (Med, Kasr, İşmâm, Revm, Teshîl vb.)
 |  |
| UYGULAMA | * Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Maide, Hûd, Yusuf, Kalem, Yasin, Fetih, Rahmân, Mülk, Nebe-Hümeze Arası Sureler
 |
| EZBER | * Nebe Suresi
 |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 1 | 2 | **İNSAN VE DİN** | 1. İnsanın Evrendeki Konumu 2. Dinin Tanımı ve İnsan Hayatındaki Yeri | **Bu ünite sonunda öğrenciler;** * İslam dininin özünü oluşturan temel ilkeler hakkında bilgiler verilir. Sağlıklı bir dindarlık anlayışının oluşmasında sahih ve sağlam bilgiye dayanmanın önemine vurgu yapılır. İnternet, sosyal medya ve diğer kaynaklardan edinilen dini bilgilerin doğru olup olmadığının araştırılması gerektiğine dikkat çekilir.
* Kelime-i Şehadet ve Kelime-i Tevhid’in anlamı üzerinde durularak müminin hayatındaki önemine değinilir.
* “Tasdik Yönünden İnsanlar” konusu anlatılırken mümin, münafık, kâfir ve müşrik kavramları arasındaki farklara değinilir.
* Mümin kavramı tanımlanırken müminin “güvenilir ve dürüst insan” anlamını da ifade ettiğine dikkat çekilir.
* Allah’a imanın temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk gibi bireyin hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur.
* Meleklerin özellikleri ve görevlerinin açıklanması yanında meleklere imanın hayatımız açısından önemi belirtilir.
* Kur’an’daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi dinimizin emirleri ile dinimizce yasaklanan içki, hırsızlık, gıybet gibi hususlar üzerinden örneklendirilerek anlatılır.
 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | Dinim İslam, s. 11-79; 83-112; Dinim İslam, s. 211-226; s. 321-336. Kur’an-ı Kerim’i Anlamak, s. 64-83. |  |
| 2 | 2 | **İMAN VE İNSAN** | 1. İmanın Tanımı ve Önemi 2. Kelime-i Tevhit ve Kelime-i Şehadet 3. İmanın Türleri (Taklidî-Tahkikî) 4.Tasdik Yönünden İnsanlar (Mümin, münafık, kâfir, müşrik) | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 3 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 4 | 2 | **ALLAH`A İMAN** | 1.Allah’ın Varlığı ve Birliği 2.Allah’ın Sıfatları 3.Esmâ-i Hüsnâ: Allah’ın Güzel İsimleri  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 5 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 6 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 7 | 2 | **MELEKLERE İMAN** | 1.Meleklerin Özellikleri 2.Meleklerin Görevleri 3.Melekler Dışındaki Görünmeyen Varlıklar (Şeytan ve Cinler)  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 8 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 9 | 2 | **KİTAPLARA İMAN** | 1.Vahiy ve Vahye Olan İhtiyaç 2.Kutsal Kitaplar 3.Kur’an-ı Kerim 4.Kur’an-ı Kerim’in Bölümleri 5.Kur’an-ı Kerim’i Okuma ve Anlama İle İlgili Kavramlar 6.Kur’an-ı Kerim’in Muhtevası  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 10 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 11 | 2 | **PEYGAMBERLERE İMAN** | 1.Peygamberlik ve Peygamberlere Olan İhtiyaç 2.Peygamberlerin Özellikleri 3.Peygamberlerin Görevleri 4.Mucize 5.Bazı Peygamberlerin Hayatlarından Kesitler  | **Bu ünite sonunda öğrenciler;** * Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmak üzere Allah tarafından görevlendirilmiş örnek insanlar oldukları onların hayatlarından kesitler sunularak insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır.
* İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah’a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrencilere fark ettirilir.
* Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır.
* Kaderle ilgili kavramlar başlığı altında tevekkül, rızık, başarı, afet, hastalık, ecel gibi hususlar açıklanır.
 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | Dinim İslam, s. 11-79; 83-112; Dinim İslam, s. 211-226; s. 321-336. Kur’an-ı Kerim’i Anlamak, s. 64-83. |  |
| 12 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 13 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 14 | 2 | **AHİRETE İMAN** | 1.Ahirete İmanın Önemi 2.Ölüm ve Ölümden Sonraki Hayatla İlgili Kavramlar 3.Cennet ve Cehennem 4.Ölüm ve Ötesi İle İlgili Yanlış İnanışlar 5.Ahirete İmanın Bireye Kazandırdıkları  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 15 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 16 | 2 | **KADER VE KAZA`YA İMAN** | 1.Kader ve Kaza Kavramları 2.Kader ve Kazaya İmanın Önemi 3.İnsan ve Kader İlişkisi 4.Kader, İrade ve İnsanın Sorumluluğu 5.Kaderle İlgili Bazı Kavramlar 6.Kader ve Kazaya İmanın Bireye Kazandırdıkları  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 17 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 1 | 2 | **İBADET VE MÜKELLEF** | 1.İbadetin Tanımı, Amacı ve Önemi 2.İbadetin İnsan Hayatına Katkıları 3.Temel İbadetler 4.Namaz 5.Zekât 6.Oruç 7.Hac 8.Mükellefin Davranışları ile İlgili Hükümler | **Bu ünite sonunda öğrenciler;** * İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, bireylerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; birey ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürümesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir.
* İbadet derslerinin, hem teorik hem de pratik yönü dikkate alınarak ibadetle ilgili konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilir.
* “Mükellefin Davranışları İle İlgili Hükümler” konusu işlenirken mükellef kavramı üzerinde durulur, teklifi hükümlerden olan farz, vacip, sünnet, müstehap, mübah, haram, mekruh, müfsid kavramları konusunda öğrenciler bilgilendirilir.
* İslam’ın temizlik anlayışının ibadetlerle birlikte beden, elbise, mekân ve çevre temizliğini de kapsayan boyutunun olduğuna ve her bireyin bu konuda sorumlu davranması gerektiğine dikkat çekilir.
* Namazın nasıl kılınacağı, namazın adap ve erkânı, cemaatle kılınan namazlar vb. konularda dersler işlenirken uygulamaya ağırlık verilerek konuların pekiştirilmesi sağlanır.
* Caminin iç ve dış mekânları tanıtılırken mihrap, minber, kürsü vb. bölümlerin anlamları üzerinde durulur; cami adabı ile ilgili öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | Dinim İslam, s. 25-54; s. 113-150. |  |
| 2 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 3 | 2 | **TEMİZLİK VE İBADET** | 1.Temizliğin Birey ve Toplum Hayatındaki Yeri ve 2.Önemi 3.İslâm’ın Temizliğe Verdiği Önem 4.Temizlik ve Çeşitleri 5.Temizlik-İbadet İlişkisi 6.İbadete Hazırlık Olarak Temizlik 7.Abdest-Gusül, Teyemmüm  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 4 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 5 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 6 | 2 | **NAMAZ** | 1.Namaz İbadetinin Önemi 2.Namazla İlgili Hükümler 3.Namazı Bozan Durumlar 4.Namazın Kılınışı 5.Sehiv ve Tilavet Secdesi 6.Cami ve Cemaatle Namaz 7.Camilerin Toplumsal Rolü8.Cami Âdâbı 9.Namaz İbadetinin İnsana Kazandırdıkları  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 7 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 8 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 9 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 10 | 2 | **ORUÇ** | 1.Oruç İbadetinin Önemi 2.Oruçla İlgili Temel Kavramlar 3.Oruç Tutmamayı Mübah Kılan Durumlar 4.Orucu Bozan ve Bozmayan Durumlar 5.Oruç İbadetinin Birey ve Topluma Kazandırdıkları  | **Bu ünite sonunda öğrenciler;** * Orucun sadece yeme-içmeyi terk etmek olmadığı, ahlakı güzelleştiren, sabrı, şükrü, kanaati vb. öğreten bir ibadet olduğu vurgulanır.
* Toplumun birlik, beraberlik, huzur, refah ve mutluluğunun sağlanmasına yönelik Allah’ın verdiği nimetlerin, zenginliklerin paylaşılmasının ve yardımlaşmanın önemine değinilir.
* İslam’da paylaşmanın önemi vurgulanarak sadece maddi kaynakların değil aynı zamanda toplumsal birlik ve beraberliği sağlayan sevinç ve üzüntülerin de paylaşılması gerektiğine işaret edilir.
* İslam’ın iyilik ve vakıf medeniyeti anlayışından hareketle ecdadımız tarafından geliştirilen ve oldukça zengin bir çeşitliliğe sahip müesseselere değinilir. Bu kapsamda Diyanet İşleri Başkanlığımız ve Türkiye Diyanet Vakfı’nın dünyanın dört bir yanında gerçekleştirdiği hayri hizmetlere işaret edilir.
* Zekât ve sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır.
* Dinimizde, yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir.
* Hac konusu işlenirken konunun gaye ve hikmet boyutu ön plana çıkarılarak rengi, ırkı, dili farklı olsa da müminin birey olarak büyük İslam toplumunun bir parçası olduğuna değinilir, sosyal statü farkının ortadan kalkarak bütün insanların eşit ve değerli olduğu duygusuna vurgu yapılır.
* Dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulan bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır.
* İbadetlerle ilgili konularda öğrencilerin dini yaşantıları, ihtiyaçları, sosyo-kültürel özellikleri dikkate alınarak mezheplerin farklı görüş ve uygulamalarına yer verilir. Yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulur.
* Mübarek gün ve gecelerin dini-manevi hayatımızda dönüm noktası olabilecek fırsat ve kazanımları barındırdığı üzerinde durularak, söz konusu zaman dilimlerinin ihyâ edilmesinin önemi vurgulanır.
 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | Dinim İslam, s. 227-248; s. 337-372. |  |
| 11 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 12 | 2 | **İSLÂM`DA PAYLAŞMA VE YARDIMLAŞMA: ZEKÂT VE SADAKA** | 1.İslam’ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği 2.Önem 3.Kültür ve Medeniyetimizde Paylaşma ve 4.Yardımlaşma 5.Zekât İbadeti ve Önemi 6.Zekâtla İlgili Temel Kavramlar 7.Zekatla İlgili Temel Hükümler 8.Zekât ve Sadaka İbadetinin Bireye ve Topluma 9.Kazandırdıkları  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 13 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 14 | 2 | **HAC VE KURBAN** | 1.Hac İle İlgili Temel Kavramlar 2.Hac İle İlgili Mekânlar 3.Umre İbadeti 4.Kurban İbadeti5.Hac, Umre ve Kurban İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 15 | 2 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 16 | 2 | **DUA VE TEVBE**  | 1.Dua Kavramı, Mahiyeti ve Önemi 2.Kur’an’dan ve Hz. Peygamber’den Dua Örnekleri 3.Tövbe Kavramı ve Mahiyeti 4.Tövbenin İnsanın Hayatındaki Yeri 5.Kur’an’dan Tövbe Örnekleri | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 17 | 2 | **MÜBAREK GECELER** | 1.Mübarek Gün ve Geceler | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |

 Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 1 | 1 | **İSLÂM GÜEL AHLÂKTIR** | 1.Ahlakın Tanımı, Mahiyeti 2.İslam’ın Ahlaka Verdiği Önem 3.Ahlakın Bireysel Kazanımları 4.Ahlakın Toplumsal Kazanımları 5.Ahlakın Evrensel Kazanımları 6.İman, İbadet ve Ahlak İlişkisi | **Bu ünite sonunda öğrenciler;** * Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.
* Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır.
* Ahlaki davranışların bireyin mutluluğu için önemi vurgulanırken toplumsal huzura katkıları da izah edilir.
* İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar Kur’an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır.
* İslam ahlakında iyi ve övülen tutum ve davranışlar konusu işlenirken sosyal sorumluluk bağlamında büyük öneme haiz kan bağışı, organ bağışı gibi konulara da değinilir.
* Dinimizin övdüğü ve yerdiği davranışlar üzerinde durulurken Kur’an-ı Kerim ve hadis-i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanır.
* İslam’ın hak kavramına ve kul hakkı ile ilgili özel vurgusuna dikkat çekilir. Sosyal ve ticari hayatta, komşuluk ilişkilerinde, cami, trafik gibi ortak yaşam alanlarında karşılıklı hakların gözetilmesi gerektiğinin önemi üzerinde durulur.
 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | Dinim İslam, s. 55-66; s. 151-190 |  |
| 2 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 3 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 4 | 1 | **İSLÂM AHLÂKININ ÖNGÖRDÜĞÜ MODEL İNSAN** | 1.İslam Ahlakında İyi ve Övülen Tutum ve Davranışlar | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 5 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 6 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 7 | 1 | **İSLÂM`IN TEMEL HAKLARA YAKLAŞIMI** | 1.İnsan Hakları ve İslam 2.Haklarımız ve Sorumluluklarımız 3.Kul Hakkını Gözetmek  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 8 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 9 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 10 | 1 | **GÖREV VE SORUMLULUKLARIMIZ** | 1.Allah’a Karşı Görev ve Sorumluluklarımız 2.Peygamberlerimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız 3.Kendimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız 4.Ailemize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız 5.Akrabalarımıza Karşı Görev ve Sorumluluklarımız 6.Çevremize Karşı Sorumluluklarımız 7.Vatanımıza Karşı Sorumluluklarımız 8.Mesleki Sorumluluklarımız 9.Âdâb-ı Muâşeret Kuralları 10.Mahremiyet Bilinci (Beden, Mekân, Bilgi vb.) | **Bu ünite sonunda öğrenciler;** * Özel hayatın gizliliği hakkı konusu işlenirken sosyal medya kullanımında dikkat edilecek hususlar; sosyal medyanın doğru kullanılması, doğruluğu teyit edilmeyen bilgilere güvenmenin ve paylaşmanın oluşturduğu olumsuzluklara değinilir.
* Sosyal ilişkilerde kendimize nasıl davranılmasını istiyorsak hayatı birlikte paylaştığımız insanlara da aynı şekilde saygılı ve nezaket kuralları çerçevesinde davranmamız gerektiği vurgulanır. Ayrıca cami adabı, kılık-kıyafet, selamlaşma gibi hususlarla ilgili görgü kuralları anlatılır.
* Sorumluluk sahibi olmanın önemi üzerinde durularak bizi yaratan Rabbimize, O’nu bizlere tanıtan Hz. Peygambere (s.a.s), varlık sebebimiz olan anne-babamıza, akrabalarımıza, komşularımıza, bu hayatı birlikte paylaştığımız insanlara, çevremize, tüm canlılara, üzerinde yaşadığımız vatanımıza karşı temel görev ve sorumluklarımız açıklanır. Cami, trafik vb. ortak yaşam alanlarında uyulması gereken toplumsal kuralları bilir.
* Örnek şahsiyetlerden davranış modelleri başlığı altında tarih, kültür ve medeniyetimizde iz bırakmış örnek ve önder şahsiyetlerin hayatlarından rol model davranışlar öğrencilerle paylaşılır.
 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | Dinim İslam, s. 249-261; s. 263-282. |  |
| 11 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 12 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 13 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 14 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 15 | 1 | **ÖRNEK ŞAHSİYETLERDEN DAVRANIŞ MODELLERİ** | 1.Örnek Şahsiyetlerden Davranış Modelleri… | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 16 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 17 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 1 | 1 | **PEYGAMBERLİK ÖNCESİ HZ. MUHAMMED (S)** | 1.Hz. Muhammed’in Doğduğu Çevre 2.Sosyal Hayat 3.Kültürel Hayat 4.Dini Hayat 5.Hz. Muhammed ve Ailesi 6.Doğumu 7.Çocukluk Yılları 8.Gençlik Çağı ve Sosyal İlişkileri 9.Hz. Muhammed’in Sosyal İtibarı 10.Seyahatleri 11.Erdemliler Birliğine Katılımı 12.Kâbe Hakemliği 13.Ticaretle Uğraşması 14.Hz. Muhammed’in Evliliği ve Çocukları 15.Kur’an-ı Kerim’e Göre Vahiy Öncesinde Hz. Muhammed  | **Bu ünite sonunda öğrenciler;** * Hz. Peygamberin (s.a.s) hayatı, kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine örnek olay incelemesi, soru-cevap vb. metotlarla öğrencilerin peygamberimizi tanıması ve rol-model almasını hedefleyecek çerçevede O’nun örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenir, çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.
* Hz. Peygamberin İslam’ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam’ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur’an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir.
* Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (s.a.s) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (s.a.s) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O’nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne, insanlığın kurtuluşu için vaz’ ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır.
 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | Dinim İslam, s. 67-82; s. 191-210. |  |
| 2 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 3 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 4 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 5 | 1 | **HZ. MUHAMMED`İN (S) PEYGAMBERLİĞİ: MEKKE DÖNEMİ** | 1.İlk Vahiy 2.İslam’a Davet 3.İlk Müslümanlar 4.Hz. Muhammed’e Yönelik Tepkiler ve Kur’an-ı Kerim’in Cevabı 5.Müslümanlara Uygulanan İşkenceler, Sosyal Baskılar 6.Habeşistan’a Hicret 7.Mekke Halkının İnananları Boykotu 8.Hüzün Yılı 9.Taif’e Yolculuk 10.İsrâ ve Mîraç 11.Akabe Antlaşmaları  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 6 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 7 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 8 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 9 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| 10 | 1 | **HZ. MUHAMMED`İN (S) PEYGAMBERLİĞİ: MEDİNE DÖNEMİ** | 1.Medine’ye Hicret 2.Medine Yolculuğu 3.İlk Mescid, İlk Cuma ve İlk Hutbe 4.Hicretin Sosyal, Kültürel ve Tarihi Yansımaları 5.Hz. Muhammed’in Medine’deki İlk Faaliyetleri 6.Müşrikler, Yahudiler ve Hristiyanlarla İlişkiler (Savaşlar, Antlaşmalar, Gazveler, Seriyyeler vb.) 7.Mekke’nin Fethi 8.İslam’a Davet 9.Veda Haccı, Veda Hutbesi ve Evrensel Mesajlar 10.Hz. Muhammed’in Vefatı  | **Bu ünite sonunda öğrenciler;** * İslam’ın barış dini olduğu, Hz. Peygamberin rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Bu anlamda, dünyada oluşturulmak istenen olumsuz İslam imajına karşı öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
* Hz. Peygamberin (s.a.s) eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu dürüst, merhametli, sabırlı, adaletli, çalışkan, vefalı vb. örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır.
 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | Dinim İslam, s. 283-320; s. 373-404. |  |
| 11 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 12 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 13 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 14 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 15 | 1 | **HZ. MUHAMMED`İN (S)`İN KİŞİLİĞİ VE ÖRNEKLİĞİ** | Kur’an-ı Kerim’de Hz. Muhammed İslam’ın Doğru Anlaşılmasında Sünnetin Önemi Hz. Muhammed’in Örnek Ahlakı Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri Eğitimci Olarak Hz. Muhammed Hz. Peygamber’in Eğitim ve Öğretimdeki İlkeleri  | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 16 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 17 | 1 | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 nolu kararıyla uygun görülen Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.